**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **К. ч.** | **Дата** | | | **Дата** | | | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** |
| 1. | Введение | 1 | 11.01 | | |  | | |  | Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Давать определения понятий: история, исторический источник, археология. Актуализировать знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества. Характеризовать особенности истории как науки. Определять виды исторических источников, приводить примеры. Объяснять важность изучения прошлого | | | Стр.3-7 | |
|  |  |  |  | | | | | | | **Тема I:Народы и государства на территории современной России в древности** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Древние люди на территории нашей страны | 1 | 12.01 | | |  | | |  | Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразий- ских степей. Первобытные верования и искусство | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* определять роль и зна­чение переселения на­родов. | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Давать определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитиче- ская революция, подсечно-огневое земледелие. Характеризовать эволюцию человеческого обще- ства, занятия древних людей. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, структурировать эти особенности в таблице. Характеризовать особенности неолитической революции и ее последствия для жизни человеческого общества. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Описывать иллюстрацию и составлять на ее основе рассказ. Искать дополнительную информацию в сети Интернет. Сравнивать археологические находки в пещере Альтамира и Каповой пещере. Находить на карте стоянки древних людей. Обоснов | | | П.1 вопросы | |
| 3. | Языковые семьи и первые государства | 1 | 18.01 | | |  | | |  | Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* определять роль и зна­чение переселения на­родов. | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | Давать определения понятий: славяне, балты, финно-угры. Характеризовать языковые семьи на основе текста и схемы. Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры контактов и взаимодействий между различными народами. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, объяснять, как влияли греки на жизнь соседних народов. Сравнивать образ жизни финно-угорских и тюркских племен. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах Объяснять, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны. Показывать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финноугорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент | | | П.2 вопросы,  опред. | |
| 4. | Великое переселение народов и его последствия | 1 | 19.01 | | |  | | |  | Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* определять роль и зна­чение переселения на­родов | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | Давать определения понятий: дань, иудаизм, ислам, варяги, купцы. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов. Объяснять, как Великое переселение народов изменило жизнь народов Восточной Европы. Описывать образ жизни, занятия и верования соседей славян. Выделять особенности географического положения Хазарии на основе карты. Объяснять, как особенности географического положения повлияли на развитие Хазарии. Актуализировать знания по всеобщей истории о норманнах. Показывать по карте волжский и днепровский торговые пути варягов | | | П.3№4 | |
| 5. | Жизнь восточных славян | 1 | 25.01 | | |  | | |  |  | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* определять роль и зна­чение переселения на­родов | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | Вопрос о происхождении славян.  Расселение славян, их разделение  на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный  строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства | | | П.4 карта | |
| 6. | Повторение и контроль | 1 | 26.01 | | |  | | |  | Итоги уроков 2—5 |  | | |  | |  | Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории современной России в древности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности | | | П.1-4 | |
|  |  |  |  | | | | | | | **Тема II: Древнерусское государство** | | | | | | | | | | | |
| 7. | Образование государства Русь | 1 | 1.02 | |  | | |  | | Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* определять роль и зна­чение переселения на­родов | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Давать определения понятий: Русь, полюдье. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Объяснять происхождение названий племенных союзов славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать степень участия варягов в создании государства. Составлять рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпиграфа и текста учебника. Называть основные версии происхождение названия «Русь». Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега. Характеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси. Систематизировать материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы). Искать в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений | | | | П..5 |
| 8. | Наследники Рюрика | 1 |  |  | | |  | | | Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией | *Научатся* определять термины. | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Давать определения понятий: уроки, погосты, христианство. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги, Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы. Давать оценку поступкам исторических деятелей и обосновывать свою позицию. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава. Искать дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения. | | | | П.6 |
| 9. | Князь Владимир и крещение Руси |  |  |  | | |  | | | Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Органы власти | *Научатся* определять термины. | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Давать определения понятий: «лествичная» система распределения княжений, митрополит, монастырь. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Составлять рассказ на основе схемы. Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы. Составлять исторический портрет князя Владимира | | | | П.7 |
|  |  |  |  | | | | | | | 10. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром |  | | | Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы | |  | Характеризовать основные направления деятельности Ярослава Мудрого и систематизировать материал в форме таблицы. Приводить доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром. Характеризовать первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду. Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Выдвигать версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, аргументировать свою точку зрения. Давать моральную оценку поступков исторических деятелей. | | | | П.8 |
|  |  |  |  | | | | | | | 12.Повторение |  | | | Итоги уроков 7-10 | |  | Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности | | | | П.5-8 |
|  |  |  |  | | | | | | | 11. Дети и внуки Ярослава Мудрого |  | | | Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава | |  |  | | | | П.9 |
|  |  |  |  | | | | | | | 12. Общество Древней Руси |  | | | Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения | |  | Давать определение понятия династическое правление. Объяснять причины народных восстаний в XI — начале XII в. Показывать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов в истории Руси. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять их противоречивость. Характеризовать основные направления деятельности Владимира Мономаха и систематизировать материал в форме таблицы. Высказывать свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем. Составлять исторический портрет Владимира Мономаха. Сравнивать походы русских князей против половцев и Крестовые походы | | | | П.10 |
|  |  |  |  | | | | | | | 13. Образ жизни и духовный мир населения Руси |  | | | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь | |  | Давать определения понятий: традиционные верования, двоеверие, православие. Характеризовать изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства. Высказывать свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее. Объяснять, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми. Актуализировать знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви. Описывать картину мира жителя Древнерусского государства. Объяснять, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением | | | | П.11 |
|  |  |  |  | | | | | | | 14. Древнерусская культура |  | | | Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерус ской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура | |  | Давать определения понятий: икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм. Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры | | | | П.12 |
|  |  |  |  | | | | | | | 15. Повторение и контроль |  | | | Итоги уроков 11—14 | |  | Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности | | | | П.9-12 |
|  |  |  |  | | | | | | | **Тема III. Раздробленность Руси (6 ч)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | 16. Распад Древнерусского государства | | | | | | | | | 1 | | | | Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и ГалицкоВолынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич |  | Давать определения понятий: политическая раздробленность, удел. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Объяснять причины упадка Киева. Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности. Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля». Выделять особенности типов государственности в удельный период. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города |  |
|  |  |  |  | | | | | | | 17. Владимиро-Суздальское княжество | | | | | | | | | 1 | | | | Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление РостовоСуздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо |  | Давать определения понятий: ополье, милостни- ки. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Бого- любского, Всеволода Большое Гнездо, и система- тизировать материал в форме таблицы. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Давать моральную оценку поступкам исторических персонажей. Объяснять смысл понятия «самовластец» | П.14 |
|  |  |  |  | | | | | | | 18. Новгородская боярская республика | | | | | | | | | 2ч | | | | Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова |  | Давать определения понятий: боярская республика, тысяцкий, посадник. Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru). Составлять рассказ (на основе иллюстраций и схемы) о Великом Новгороде. Сравнивать государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, | П.15 |
|  |  |  |  | | | | | | | 19. Культура русских земель | | | | | | | | | 1 | | | | Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси |  | Давать определение понятия берестяные грамоты. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Сравнивать новгородскую и владимиро-суздальскую архитектуру. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи. Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения. Актуализировать знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью. Составлять рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича | П.16 |
|  |  |  |  | | | | | | | 20. Повторение и контроль | | | | | | | | |  | | | | Итоги уроков 16—19 |  | Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности |  |
|  |  |  |  | | | | | | | **Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (10 ч)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | 21. Создание Монгольской империи | | | | | | | | |  | | | | Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке |  | Давать определения понятий: курултай, Мон гольская империя, Великая Яса. Характеризовать образ жизни монголов. Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи. Объяснять причины военных побед монголов. Определять причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке. Составлять исторический портрет Чингисхана | 17 |
|  |  |  |  | | | | | | | 22. Походы Батыя | | | | | | | | |  | | | | Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу |  | Давать определения понятий: улус, Чингисиды. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его. Определять причины поражения русских княжеств. Приводить примеры героического сопротивления завоевателям. Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов. Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы. Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку | 18 |
|  |  |  |  | | | | | | | 23. Александр Невский и отражение натиска с запада | | | | | | | | |  | | | | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва |  | Давать определения понятий: крестоносцы, военно-монашеские ордены. Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Объяснять цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники). Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений | 19 |
|  |  |  |  | | | | | | | 24. Золотая Орда и русские земли | | | | | | | | | 1 | | | | Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества |  | Давать определения понятий: Золотая Орда, ярлык, баскак, ордынский выход, запись «в число». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). Определять последствия ордынского владычества. Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным. Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения. Объяснять мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой | П.20 вопр.1-4 стр 178 |
|  |  |  |  | | | | | | | 25.Повторение | | | | | | | | |  | | | | Итоги уроков 21-24 |  |  | 17-20 |
|  |  |  |  | | | | | | | 26. Борьба Москвы и Твери | | | | | | | | |  | | | | Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г. |  | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы. Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию. Объяснять нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила Тверского). Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты | П.21 |
|  |  |  |  | | | | | | | 26. Великое княжество Литовское и Русское | | | | | | | | |  | | | | Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества |  | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. Определять, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель. Характеризовать особенности культуры Литовского княжества |  |
|  |  |  |  | | | | | | | 27. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле | | | | | | | | |  | | | | Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша |  | Давать определения понятий: удел, духовная грамота. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в объединении Руси | П.23 |
|  |  |  |  | | | | | | | 28. Упадок и возрождение русской культуры | | | | | | | | |  | | | | Культурный подъем Руси. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек |  | Давать определения понятий: поучение, послание жития. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период. Составлять таблицу о достижениях русской культуры. Определять значение Сергия Радонежского для развития русской культуры и русского общества. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника | 24 |
|  |  |  |  | | | | | | | 29. Повторение и контроль | | | | | | | | |  | | | | Итоги уроков 21—28 |  | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси, Монгольского государства и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности | П.17-24 |
|  |  |  |  | | | | | | | **Тема V. Создание Российского государства (7 ч)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | 30. Распад Орды и война за московский престол | | | | | | | | |  | | | | Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казнью, Тверью и Новгородом |  | Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве. Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства. Объяснять причины победы Василия II. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей. Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды | 25 |
|  |  |  |  | | | | | | | 31. Иван III — основатель Российского государства | | | | | | | | |  | | | | Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства |  | Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. Составлять план по теме «Ликвидация ордынского владычества». Объяснять значение создания единого Российского государства | 26 |
|  |  |  |  | | | | | | | 32. Система управления в едином государстве | | | | | | | | |  | | | | Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди |  | Давать определения понятий: государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормленик, централизация, Боярская дума, поместье. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Сравнивать поместное и вотчинное землевладение. Рассказывать о системе управления Российским государством на основе схемы. Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным. Объяснять, почему государство начало процесс закрепощения крестьян. Определять значение принятия Судебника | 27 |
|  |  |  |  | | | | | | | 33. Городские и сельские жители | | | | | | | | |  | | | | Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества |  | Давать определения понятий: тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье. Сравнивать общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы). Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в. Сравнивать положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян. Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков. Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в. | 28 |
|  |  |  |  | | | | | | | 34. Русская православная церковь | | | | | | | | |  | | | | Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь |  | Давать определения понятий: церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне. Объяснять, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Продолжение табл. 71 Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Актуализировать знания по истории Средних веков о ересях, объяснять, почему центром распространения ересей на Руси стал Новгород | 29 |
|  |  |  |  | | | | | | | 35. Достижения российской культуры | | | | | | | | |  | | | | Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий |  | Давать определения понятий: хронограф, хождения. Выделять особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв. Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры. Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода | 30 |
|  |  |  |  | | | | | | | 36. Повторение и контроль | | | | | | | | |  | | | | Итоги уроков 30—35 |  | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности |  |
|  |  |  |  | | | | | | | 37. Итоговое повторение и обобщение | | | | | | | | |  | | | |  |  | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощен - ном варианте) |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в  отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России. Задачи изучения истории в школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству  — многонациональному Российскому государству в  соответствии с  идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и  народами, в  духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и  многоконфессиональном обществе. 4 Базовые принципы школьного исторического образования: идея преемственности исторических периодов, в  том числе непрерывности процессов становления и  развития российской государственности, формирования территории государства и еди ного многонационального российского народа, а также его ос новных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; познавательное значение российской истории; формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в  основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на  следующих образовательных и  воспитательных приоритетах: принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в  единстве локальной, региональной, отечественной и  мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и  межпредметных связей, прежде всего с  учебными предметами социально-гуманитарного цикла; антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. 5 МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с  предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и  жизнедеятельности» и  др. Предмет «История» изучается на  уровне основного общего образования в  качестве обязательной дисциплины в  5—9 классах в  общем объеме 374 часа (при 34  неделях учебного года), в  5—8 классах по 2 часа в  неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся: российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и  уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и  своего края в  контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и  ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и  других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Метапредметные результаты изучения истории в  основной школе выражаются в следующем: способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и  родовидовых связей и др.); использование современных источников информации, в  том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с  соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 7 умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и  аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и  координировать ее с  партнерами, продуктивно разрешать конфликт на  основе учета интересов и  позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления о  месте и  роли России в  мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; умение искать, анализировать, систематизировать и  оценивать историческую информацию из различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и  познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и  других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 8 готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние 9 природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами  — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 10 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (НЕ МЕНЕЕ 40 Ч) Введение Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов. Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности Древние люди на территории нашей страны Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и  их влияние на  первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. Языковые семьи и первые государства Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние. Великое переселение народов и его последствия Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе. Жизнь восточных славян Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства. 12 Тема II. Древнерусское государство Образование государства Русь Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей. Наследники Рюрика Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией. Князь Владимир и крещение Руси Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Дети и внуки Ярослава Мудрого Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Общество Древней Руси Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. 13 Образ жизни и духовный мир населения Руси Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь. Древнерусская культура Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Тема III. Раздробленность Руси Распад Древнерусского государства Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Владимиро-Суздальское княжество Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо. Новгородская боярская республика Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. 14 Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова. Культура русских земель Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи Создание Монгольской империи Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке. Походы Батыя Улус Джучи. Походы Батыя в  Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на  Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Александр Невский и отражение натиска с запада Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на  Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. Золотая Орда и русские земли Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Борьба Москвы и Твери Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий 15 Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г. Великое княжество Литовское и Русское Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Упадок и возрождение русской культуры Культурный подъем Руси. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Тема V. Создание Российского государства Распад Орды и война за московский престол Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом. Иван III — основатель Российского государства Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой 16 Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства. Система управления в едином государстве Укрепление власти московского государя. Брак Ивана  III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди. Городские и сельские жители Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества. Русская православная церковь Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сор ский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь. Достижения российской культуры Расцвет летописания. Летописный свод 1448  г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване  III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6 класс История России с древнейших времен до начала XVI в.: учебник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов и др. Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России с древнейших времен до начала XVI в.: методическое пособие.